



# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC – LICEO CLASSICO IN CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO  
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
Cod. Mecc. CAVC010001 – WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT

Cod. Mecc. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 - Cod. Mecc. SEC. I GRADO: CAMM00600L - Cod. Mecc. LICEI: CAPC08000X



Cagliari, 27 novembre 2021

## Ai Corsisti delle istituzioni scolastiche dell'Ambito 9 – Cagliari Est

**Oggetto:** corso di formazione docenti finalizzato all'inclusione scolastica

Con l'emanazione del Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 188 del 21.06.2021, che disciplina le modalità attuative degli interventi di formazione obbligatoria del personale docente per l'anno 2021 in attuazione dell'art. 1, comma 961, della legge di Bilancio 2021, è stato previsto per l'anno scolastico 2021/2022 *un sistema formativo rivolto al personale docente in ruolo o con contratto a TD non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità, finalizzato all'inclusione scolastica e a garantire il principio di contitolarità della presa in carico degli alunni stessi*, le linee guida di detto sistema formativo sono poi state declinate con CM DPIT n. 27622 del 6 settembre 2021.

Il *Convitto Nazionale V. Emanuele II*, scuola polo per la formazione dell'ambito 9, d'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna, ha calendarizzato i percorsi formativi per gli istituti del territorio, articolati in un percorso di **25 ore** (cfr. All. A CM DPIT 27622), di cui **8 ore di competenza delle singole istituzioni scolastiche** (per attività di natura laboratoriale, collegiale, progettuale) da svolgersi nelle scuole di servizio, che saranno certificate dai rispettivi dirigenti scolastici e **17 ore in formazione sincrona on-line**, tenute da personale esperto appositamente reclutato.

Le **17 ore di formazione sincrona, interamente on-line su piattaforma dedicata**, consteranno di 5 incontri pomeridiani, con cadenza settimanale, della durata di 3 ore ciascuno e di una ultima sessione di due ore, comprendente una prova scritta conclusiva, anch'essa online, predisposta dal CTS appositamente costituito presso l'USR.

Il Corso di formazione si compone di due moduli distinti e di una sessione per la prova finale:

- Modulo 1, della durata di 3 ore, da tenersi in un'unica sessione.
- Modulo 2, della durata di 12 ore, da tenersi in 4 sessioni di tre ore ciascuna.
- Prova finale, della durata di 2 ore, da tenersi in un'unica sessione.





# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC – LICEO CLASSICO IN CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO  
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE

Cod. Mecc. CAVC010001 – www.convittocagliari.edu.it

Cod. Mecc. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 - Cod. Mecc. SEC. I GRADO: CAMM00600L - Cod. Mecc. LICEI: CAPC08000X



Modulo	Argomenti trattati	Durata
<p><b>Modulo 1:</b> Letture e interpretazione della documentazione diagnostica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure di certificazione della condizione di disabilità.</li> <li>• Documentazione per l'inclusione scolastica (accertamento ai sensi della Legge 104/92; diagnosi funzionale; profilo dinamico funzionale; profilo di funzionamento).</li> <li>• La Classificazione Internazionale delle Malattie (ICD, International Classification of Diseases) e la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF-CY).</li> <li>• Criteri diagnostici e caratteristiche di alcune tra le più diffuse condizioni di disabilità nel contesto scolastico: il disturbo dello spettro dell'autismo; il funzionamento intellettivo limite; le disabilità sensoriali; il disturbo da deficit dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD); il disturbo oppositivo-provocatorio; il disturbo della condotta; La gestione dei comportamenti-problema; Comorbidità di diverse patologie.</li> </ul>	<p><b>3 ore</b> (una lezione)</p>
<p><b>Modulo 2:</b> a) Riferimenti normativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La normativa sull'inclusione scolastica: il D.Lgs 66/2017 - D.Lgs 96/2019.</li> <li>• Le Linee guida per gli alunni con disabilità (2009).</li> <li>• Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica.</li> <li>• Il principio di corresponsabilità educativa e di progettazione condivisa in ottica inclusiva (GLO e Team docente e/o Consiglio di classe).</li> <li>• Conoscenze di base nella prospettiva ICF Il PEI nella prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF.</li> <li>• Il rapporto con gli Enti territoriali.</li> </ul>	<p><b>3 ore</b> (una lezione)</p>
<p><b>Modulo 2:</b> b) Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'osservazione del contesto scolastico e gli interventi in chiave inclusiva.</li> <li>• Barriere e facilitatori nel contesto scolastico.</li> <li>• La comunità scolastica inclusiva (il Piano Annuale per l'Inclusività e il Piano per l'Inclusione): il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e le figure di sistema per una organizzazione e progettazione di qualità.</li> <li>• Protocollo di accoglienza.</li> <li>• Il profilo del docente accogliente.</li> <li>• Il patto con la famiglia.</li> <li>• Continuità verticale e orizzontale.</li> </ul>	<p><b>3 ore</b> (una lezione)</p>
<p><b>Modulo 2:</b> c) Didattica speciale</p> <p>Gli argomenti saranno calibrati sulle specificità pedagogico-didattiche di ciascun ordine di scuola con riferimenti a casi concreti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il docente e la classe inclusivi.</li> <li>• Ambiente di apprendimento inclusivo e differenziazione didattica;</li> <li>• I diversi piani di azione educativo-didattici: dalla cornice affettivo-relazionale ai processi di insegnamento-apprendimento; L'Universal Design For Learning (UDL) come modello di didattica inclusiva; Modelli operativi di co-docenza; Metodologie didattiche inclusive.</li> <li>• La valutazione degli alunni con disabilità.</li> <li>• Sussidi didattici e ausili tecnici.</li> <li>• Raccordo tra PEI e Progetto di vita dell'alunno con disabilità.</li> </ul>	<p><b>6 ore</b> (due lezioni)</p>
<p><b>Test finale</b></p>	<p>Prova scritta inerente al programma del corso</p>	<p><b>2 ore</b> (una sessione)</p>

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Paolo Rossetti

Firma autografa sostituita dall'indicazione  
a stampa ai sensi del D.lgs 39/1993 art. 3 co.2

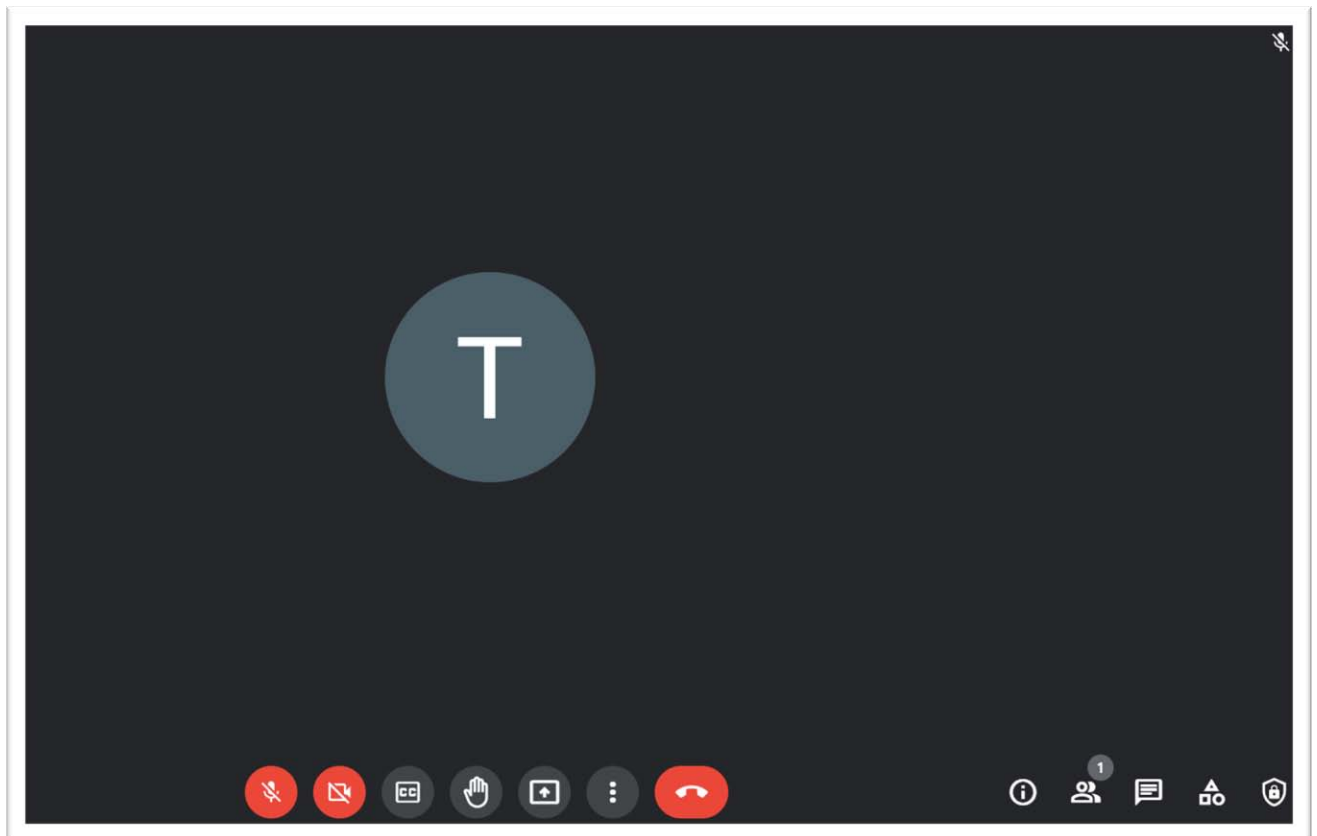


# Corso di Formazione Inclusione Scolastica









## Istruzioni operative

- Le lezioni del corso verranno tenute in **modalità online**, mediante la piattaforma **Meet di Google**.
- Prima dell'inizio di ciascuna lezione, ciascun corsista riceverà una mail di invito, nel proprio account di posta elettronica (**verrà utilizzato l'indirizzo mail da voi inserito nel modulo al momento della prima iscrizione**) con il link alla videoconferenza.
- Tramite il link sarà possibile accedere alla piattaforma dal proprio dispositivo (utilizzando lo smartphone ci potrebbero essere dei problemi nella compilazione del foglio presenze, pertanto si consiglia l'utilizzo di un Pc, notebook, tablet).
- Ciascun corsista dovrà accedere alla videoconferenza preferibilmente prima dell'orario di inizio, **la piattaforma sarà aperta 15 minuti prima**, in quanto il tutor dovrà verificare ciascuna identità e ammettere singolarmente i corsisti alla riunione.
- Si dovrà effettuare l'accesso al meet **con l'indirizzo mail comunicato al momento dell'iscrizione**, **non verrà abilitato l'accesso in caso di utilizzo di altri account di posta elettronica**.
- I corsisti, dopo l'accesso, dovranno attendere di essere ammessi alla lezione.
- Durante la lezione verrà reso disponibile, **nella chat**, il link al **modulo per la rilevazione delle presenze**, ciascun corsista dovrà compilare ed inviare il modulo.
- Il docente formatore potrà condividere il materiale in visualizzazione sullo schermo, durante la lezione, in seguito il tutor invierà via mail ai corsisti tutti i materiali del corso.
- Le istruzioni operative per il test finale saranno trasmesse via mail.
- La 'stanza' della videoconferenza avrà la configurazione rappresentata nella **figura 1**.

Fig. 1: ambiente dedicato della videoconferenza di Google Meet.



### Principali funzioni della piattaforma Meet di Google

	Attiva/disattiva microfono
	Attiva/disattiva webcam
	Alza la mano (per prenotare un intervento)
	Condividi schermo (abilitato solo per il docente formatore)
	Impostazioni (principali strumenti di setup)
	Termina la videoconferenza
	Persone presenti nella videoconferenza
	Chat (si possono scrivere dei messaggi inoltre verrà qui condiviso il link al foglio presenze)

I tutor Formazione

Luca Paoletti e Valerio Piria